Модель RAVES

Инновационная технология

нравственного воспитания и становления характера

**Учебное пособие, 4-е издание**

**© 2015 Дарсия Нервез**

**Университет Нотр-Дам**

**Notre Dame, IN 46556**

**dnarvaez@nd.edu**

**Тоня Бок**

**Университет Святого Томаса**

**St. Paul, MN 55105**

**tsbock@stthomas.edu**

Разработано в рамках образовательного проекта по нравственному воспитанию в штате Миннесота (Minnesota Community Voices and Character Education project), финансируемого грантом USDE OERI Grant № R215V980001.

**Особенности детского возраста у современных детей**

Сегодня многие дети приходят в школу в нервном напряжении, пессимистично настроенными и не готовыми учиться. Они не получили должной родительской заботы и поэтому их нейробиологические системы недостаточно сбалансированы.

Стресс может быть вреден ребенку в раннем возрасте, когда формируются различные системы организма. Слишком большой стресс в нежном периоде роста приводит к опасным реакциям на угрозу и формирует предрасположенность к недоверию и самозащите. Реакции на стресс негативно сказываются на открытости и мышлении высшего порядка, осложняя процесс обучения и развития способностей преодолевать трудности.

Что же могут предпринять учителя? Обеспечить *поддерживающее обучение*, восстанавливающее важнейшие функции мозга. Учителя могут помочь учащимся освоить способы саморелаксации и саморегуляции. Школьникам можно помочь восстановить социально важные участки мозга посредством приятных и интересных заданий. При этом важно развивать воображение такими способами, которые принимают во внимание социальное благополучие других. Ниже приводятся различные варианты.

**Поддерживающее обучение способствует:**

* **саморелаксации**
* **глубокое дыхание**
* **внимательность**
* **медитация**
* **коллективному воображению**
* **включение в коллектив**
* **направленность на общие интересы**
* **внимание к вопросам экологии**
* **социальному удовольствию**
* **свободная игра со сверстниками**
* **социально-направленные танцы, песни, искусство.**
* **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: краткое описание**

**ПОЧЕМУ ДЕТИ ПЛОХО СЕБЯ ВЕДУТ?**

* они чувствуют, что они никому не нужны(в противоположность взаимоотношениям в атмосфере заботы)
* они чувствуют себя некомпетентными в конкретной ситуации или задании (в противоположность формированию умению)
* они чувствуют себя ограниченными в выборе (в противоположность свободе выбора)
* они не понимают или неправильно понимают, что от них требуется (в противоположность понятным требованиям)
* они не видят возможности саморегуляции в формулировке требований к заданиям (в противоположность обучению управлять собой)

**КАК УЧАТСЯ ДЕТИ?**

* наблюдение и подражание
* погружение и практика – в целях развития интуиции и углубления знаний
* понятное и доступное обучение в атмосфере погружения – в целях осознанного освоения знаний

**КАКИЕ МОДЕЛИ НЕ РАБОТАЮТ В ТРАНСФОРМАЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ?**

* “учитель-лектор”
* убийственная зубрежка
* запоминание ненужной информации

**КАКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛИМАТ СПОСОБСТВУЕТ УЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ? Методика преподавания и деятельности учителя:**

* акцент на мастерство (а не на формальные показатели в форме оценок и сравнения с сверстниками)
* акцент на заботливый коллектив (приоритет доброму и уважительному отношению друг к другу)
* воспитание чувства коллективизма (“Разве не лучше у нас получается вместе?”)
* безопасная физическая и эмоциональная среда способствует развитию чувства ответственности и заботы друг о друге

**ОБЩИЕ УСТАНОВКИ УЧИТЕЛЮ**

* Исходите из предположения, что ребенок хочет быть хорошим.
* Помогите учащимся реализовать свои главные потребности (цель, само-актуализация, понимание, доверие, чувство принадлежности к коллективу, компетентность, самостоятельность).
* Поддерживайте их чувство личного достоинства (никакого унижения).
* Найдите в каждом учащемся тот потенциал, который может пойти на пользу всем.
* Каждый может учиться, *развиваться* и меняться к лучшему при *правильной поддержке* в течение всей жизни (установка на рост и развитие, а не фиксированный склад ума).
* Партнерство между учителем и учеником – направляйте ученика, пока он не сможет успешно идти самостоятельно.
* Партнерство в коллективе – учащиеся помогают друг другу.

Сегодня, в отличие от прошлого, НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА подразумевает не только воспитание нравственной личности учащегося. Сегодня, как правило, дети не вовлекаются в общественно полезную деятельность, способствующую нравственному развитию, и не получают должную поддержку и наставление, необходимое для нравственного воспитания.

Поскольку школа является неотъемлемой частью жизни детей, **мы выступаем за более РАЗУМНЫЙ подход к нравственному воспитанию.** Научно обоснованная модель RAVES предполагает, что педагоги будут следовать этим четырем положениям в воспитании нравственной личности.

**Joy**

**Как дети становятся нравственно зрелыми взрослыми с высоким уровнем нравственности (УН)?**

**RAVES:**

**В**заимоотношения (верность, позитивный социальный климат, поддержка)

**Н**аставничество (моделирование, руководство)

**М**одели добродетели (описания, примеры для подражания, нормы нравственного поведения, например, щедрость, самообладание)

**Р**азвитие нравственных умений (чувствительность, этические суждения, мотивация, действие)

**С**амостоятельность (независимость, инициатива)

**ПЛЮС**

**Высокие моральные нормы и мощная поддержка сообщества, направленные на нравственные достижения и моральное поведение**

 ***(Narvaez, 2006; 2007; 2008)***

**RAVES: *Пять принципов для педагогов***

**Взаимоотношения***.* Прочные взаимоотношения (социальное доверие и уверенность в других, укрепляющиеся в процессе эмоционального присутствия, вербальной /невербальной/ эмоциональной/когнитивной связи) являются основой добродетельной жизни. Учителя должны пытаться выстраивать прочные отношения с каждым ребенком. Чтобы каждый мог раскрыться навстречу всякий раз новому опыту, наши потребности и индивидуальность должны признаваться и приниматься во внимание. Чуткий учитель превращает открытость во взаимовлияние и выстраивает «безусловное позитивное отношение» (Rogers, 1983) к ребенку как к растущему социальному члену общества. В системе таких взаимоотношений ребенок будет успешно расти как личность и как ученик. Заботливый коллектив класса – эта поддержка учеников в их достижениях и социальном поведении (Battistich, 2008). Атмосфера поддержки дает учащемуся заботу, результативную образовательную среду и развитие человеческого потенциала через целенаправленное наставничество в процессе сознательного и демократического участия (see Narvaez, 2011), где ученики задумываются о благополучии друг друга (Power & Higgins–D’Alessandro, 2008). Развитие происходит в контексте отношений взаимопомощи членов более широкого сообщества. Педагоги могут помочь восстановить экологическую систему поддержки. Вдохнуть новую энергию и привести в гармонию взаимоотношения ребенка в семье, обществе и школе означает, что педагоги должны правильно выстроить цели, чтобы воспитать ценности и способствовать развитию ребенка и широкого сообщества (Lerner et al., 2003).

**Наставничество.** Когда учителя исходят из установок открытости и развития, (а не неизменности и невозможности перемен; Dweck, 2006), то они понимают, что учащиеся могут расти и развиваться, но часто при этом требуют целенаправленного руководства, чтобы развиваться и совершенствовать различные умения, необходимые для достойной жизни (Lave, 1988). Для этого нужно моделирование и контролируемая педагогом практика с погружением в опыт в целях развития хорошо развитой интуиции (Hogarth, 2001). Наставники предлагают учащимся целенаправленное, сознательное обучение, необходимое для развития умения преодолевать трудности, включая как социальное, так и эмоциональное обучение (Elias et al., 2008). Образовательный проект по нравственному воспитанию в штате Миннесота (Minnesota Community Voices and Character Education project; Narvaez et al., 2004) выявил комплекс нравственных умений, которым можно обучить в государственных школах с использованием образовательного подхода «от новичка до эксперта».

**Модели добродетели.** Нравственное развитие – это школа жизни (Дьюи, 1938) – жизни добродетельной, определяемой культурой (общими нормами и представлениями), в которой воспитывается ребенок. Устные предания и истории, правила и нормы общества имплицитно направляют развитие ребенка. Дети и подростки учатся, действуют и применяют нравственные принципы в соответствие с тем, как это принято в обществе. В культурах коренных народов по всему миру особенно ценятся такие качества как щедрость, самообладание и уважение к людям и природе.

**Опыт нравственности.** Нравственные умения формируются в ходе всего педагогического процесса развития нравственной личности от новичка до эксперта до тех пор, пока человек не достигает уровня самостоятельности. Нравственная чуткость, суждения, мотивация и поведение требуют комплекса умений, которые необходимо целенаправленно развивать в школе и, в частности, на уроке.

**Самостоятельность**. Самостоятельность – это фундаментальное качество, отражающее интеллектуальную и моральную зрелость (Piaget, 1932). Оно играет особенно важную роль в нравственном поведении (Narvaez, 2011). Нравственная самостоятельность включает в себя такие характеристики как нравственное самовосприятие (учитываю ли я мнения всех сторон в процессе принятия своего решения?) и нравственный самоанализ (соответствует ли этот поступок моей нравственной идентичности?). Люди с высокой степенью самовосприятия способны, к примеру, изменять стратегию в случае, если конкретная линия поведения не работает, независимо от того, относится ли это к решения математической задачи или нравственной проблемы.

**«В» в модели RAVES: Взаимоотношения**

***Проявляйте заботу о своих учениках***

***Что такое забота?***

**Каждый ребенок уникален и неповторим. Учитель относится к ребенку с уважением, стараясь понять его потребности и относясь с заботой и почтением к культурному своеобразию и ценностным ориентациям ребенка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **БЫТЬ РЯДОМ означает*** Проявлять эмоциональную заинтересованность:
* Быть рядом в нужный момент
* Не подвергать сомнению ценность личности ребенка
* Относиться с глубоким уважением
* Сопереживать:
* Сочувствовать друг другу
* Развивать взаимопонимание
* Испытывать сострадание, быть активным слушателем
* Чувствовать друг друга:
* Отставить собственное «я» в сторону
* Сосредоточиться на «нас»
* Быть надежным
 | **ЛЕЛЕЯТЬ, РАДОВАТЬ*** Заботиться:
* Заботиться о каждом в отдельности
* Быть добрым родителем
* Прощать
* Помнить хорошее:
* Вспоминать самое лучшее в себе
* Видеть в другом уникальность
* Делиться позитивной энергией
* Быть задорным:
* Импровизировать
* Обладать позитивным чувством юмора
* Быть как ребенок
 |
| **БЫТЬ ОТЗЫВЧИВЫМ*** Помогать
* Отдавать частичку себя
* Быть чутким (Noddings, 2002)
* Быть требовательным
* Ставить высокие цели
* Быть ответственным
* Делиться
* Быть открытым
* Служить примером для подражания
 | **Помогать РЕБЕНКУ В ЕГО ВАЖНЫХ ПОТРЕБНОСТЯХ** * Чувство сопричастности (заботливые взаимоотношения)
* Понимание (смысл)
* Контроль (выбор, самостоятельность)
* Саморазвитие (самоактуализация)
* Доверие (отношения взаимопомощи)
* Самостоятельность
 |

***На что обращать внимание при создании заботливого коллектива класса:***

* укреплять действительно позитивное чувство коллективизма
* петь, играть, танцевать и смеяться.

**«В» в модели RAVES: Взаимоотношения** *(продолжение)*

***Создавать крепкий коллектив, характеризующийся взаимоотношениями, основанными на заботе друг о друге.***

\*Подробнее см. *Контрольный перечень рекомендаций, направленных на нравственные достижения и моральное поведение*.

**1. МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**

Позвольте учащемуся быть самостоятельным (дайте ему возможность принимать собственные решения, помогайте ему быть результативным и управлять своим поведением).

Поощряйте взаимодействие учащихся (укрепляйте сотрудничество, создавайте возможности для взаимопомощи, поощряйте чувство причастности к коллективу).

Развивайте качества лидера (будьте отзывчивым лидером, проявляйте теплоту к другому, выступайте в роли наставника).

Будьте чуткими к потребностям учащихся (эмоциональным, психологическим и социальным потребностям, а также к детской любознательности).

**2. ТОВАРИЩЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ**

Развивайте чувства солидарности/многообразия/единства (подчеркивайте единение, общее благо, чувство сопричастности).

Поддерживайте взаимодействие школьников (развивайте их социальные умения, сотрудничество, взаимопомощь).

Укрепляйте доверие (относитесь к учащимся с уважением и ожидайте от них того же, выстраивайте общую историю класса – «нашу историю»).

Создавайте заботливое лидерство (поощряйте и направляйте лидерство в школьном коллективе, распределяйте полномочия среди школьников, признавайте многообразие и способствуйте ему, когда это целесообразно).

**3. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ**

# Поддерживайте креативность (помогайте учащимся развивать методы и способы творческого подхода в разных областях деятельности).

Используйте преимущества развивающей дисциплины (укрепляйте дисциплину через чувство ответственности/сопричастности в коллективе, развивайте умения самоконтроля и социального взаимодействия).

Создавайте благоприятную среду ([насколько это возможно в финансовом и иных планах], предоставляйте учащимся возможности в выборе условий труда, улучшайте эстетический климат, обеспечивайте комфортную среду).

# **4. ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

Развивайте систему управления (организуйте собрания коллектива класса, способствуйте принятию совместных решений и совместного лидерства).

Открывайте каналы общения (дайте возможность высказывать недовольство, развивайте надлежащие правовые процедуры, поощряйте дискуссии).

Способствуйте укреплению коллектива (подчеркивайте важность общепринятых норм, общих ценностей и аутентичности).

**«Н» в модели RAVES: Наставничество**

***Развивайте атмосферу ученичества в контексте моделирования и руководства.***

Преподаватели могут использовать четыре уровня обучения (от новичка до эксперта), часто по нескольку уровней одновременно, чтобы полнее задействовать широкий спектр способностей учащихся:

## УРОВЕНЬ 1: ПОГРУЖЕНИЕ В ПРИМЕРЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

## *Занимайтесь важными делами, учитесь распознавать важные образцы*

Учитель полностью задействует учащихся в многочисленные интересные формы деятельности. Школьники учатся распознавать важные общие образцы (*распознавание*). Они постепенно осваивают знания и навыки распознавания элементов в определенной области.

## УРОВЕНЬ 2: ВНИМАНИЕ ФАКТАМ И УМЕНИЯМ

*Уделяйте внимание деталям и примерам, построенным на основе прототипов, углубляйте знания*

Учитель направляет внимание школьников на элементарные концепции в конкретной области в целях углубления знаний (*осмысление*). Постепенное формирование умений происходит мотивированно и целенаправленно.

## УРОВЕНЬ 3: ОСВОЕНИЕ МЕТОДОВ

*Ставьте цели, планируйте шаги по решению проблем, совершенствуйте умения*

Учитель обучает школьника и разрешает ему применять свои многочисленные умения и идеи в конкретной области, чтобы сформировать понимание того, как эти идеи взаимосвязаны и как наилучшим образом решать возникающие проблемы (*планирование*). Умения совершенствуются в деятельности и исследованиях.

## УРОВЕНЬ 4: ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ И МЕТОДОВ

*Реализуйте планы, решайте проблемы*

Учащийся находит многочисленных наставников и/или ищет информацию, чтобы совершенствовать знания и умения. Происходит постепенная систематическая интеграция умений и их практическое применение в многочисленных ситуациях. Школьник учится предпринимать шаги по решению сложных проблем в конкретной области (*исполнение*).

**Примечание относительно накопления опыта:**

Исследования показывают, что накоплению опыта способствуют общие стратегии и установки, с которыми школьник приступает к решению конкретной задачи. Накоплению морального опыта способствует стремление к самосовершенствованию, открытости и сочувствию к другим. Такое отношение к каждому из нравственных умений позволило быстрее развивать данное умение.

**«Н» в модели RAVES: Наставничество** *(продолжение)*

***Установите контекст ученичества с целью моделирования и руководства.***

# **Рекомендации по «выбору методов преподавания» (Marshall, 1995)**

# *Метод, напоминающий лонгитюдное исследование экспертного знания в выявлении базового комплекса экспертных методик, которые могут стать основанием процесса обучения*

1. По мнению Маршалла, необходимо определять всеобъемлющие характеристики умения так, как понимает его эксперт. Мы проанализировали философскую, психологическую и педагогическую литературу в целях выявить чуткость, мотивацию и навыки решения проблем – все это считается важным для формирования и существования нравственной личности. Некоторые из них исходят из более простых форм знания и умений, которые мы включили в окончательный список нравственного развития.

2. Описание ситуации. Мы следовали данным рекомендациям, чтобы описать комплексы ситуаций, относящихся к экспертным методикам. Например, мы выявили «эмоциональное выражение» как область умений (см. стр. 11). Но что это значит? Мы попытались разделить умения на поддающиеся преподаванию комплексы, такие как микро-умения (например, распознавание эмоций в той или иной культуре, в той или иной обстановке, у людей разного пола или возраста). Мы провели большую часть времени, пытаясь обобщить и представить более широкую картину в качестве детального списка умений и микро-умений.

3. Оценка статуса кво. Мы проанализировали структуры, которыми учащиеся уже овладели, отвечая на вопросы: Какими знаниями они уже обладают? Как они используют уже имеющиеся знания и как эти знания организованы? Мы направили наши умения на уровень средней школы, понимая, что некоторые умения являются простыми и возможно к тому возрасту уже знакомы большинству детей, в то время как для овладения некоторыми умениями требовались годы учебы, если не обучение в ходе всей жизни.

4. Оценка источников. Мы проанализировали существующие дидактические материалы на предмет их соотнесения с выявленными качествами в определенной области. Мы собрали идеи, которые учителя могут использовать в формировании каждого микро-умения. В отношении же областей, не охваченных существующими материалами, мы разработали дидактические рекомендации.

5. Теоретическая верификация. Мы проанализировали гипотетические стратегические структуры, чтобы подтвердить, что они соответствуют теоретическим стратегиям, т.к. отвечают четырем типам знаний (распознавание, осмысление, планирование, исполнение). Мы также рассмотрели, как эти знания могут выражаться во вновь выявленных стратегиях. Мы полагаем, что умения и микро-умения, которые мы выявили, могут характеризоваться как стратегии. Мы также представили задания в соответствие с четырьмя типами знания, описанными Маршаллом.

6. Проверка практикой. Может ли человек обрести выявленные нами необходимые знания, является эмпирическим вопросом, на который в большой степени можно ответить положительно, прежде всего, в отношении эмпирических умений. Некоторые умения, например, те, что направлены на «поиск смысла жизни» в меньшей степени подтверждаются доступными данными. Но мы все же полагаем, что выявление примеров зрелости по каждому из этих умений и микро-умений является доказательством того, что ими можно овладеть.

**«М» в модели RAVES: Модели добродетели**

***Примеры, руководство и практика добродетели: сила слова***

Услышанное и прочитанное нами определяют наши знания о себе и о мире вокруг нас. Слово руководит нашим поведением. Из наших слов дети узнают, какими им быть. А наше отношение к детям подтверждает то, что они узнают от нас.

Какие слова вы адресуете коллективу детей? Что является и чем руководствуется добродетельное поведение? Взрослые способны выступать в качестве трансформаторов вербальных посылов от общества к детям. При этом важно, чтобы взрослые члены общества в полной мере понимали, как их собственное поведение и воображение влияют на их поведение.

***Ожидание добродетели***

Каковы именно эти добродетели, которые вы подчеркиваете в классе и школе? Какие из них наглядно раскрываются и подтверждаются нашими делами? Например, в самых первых общественных формациях главными добродетелями были щедрость, самоконтроль и уважение ко всему живому. Дети находятся в обществе, где они:

* слышат о важности нравственности
* активно испытывают опыт морали, взаимодействуя с другими
* находят удовольствие в нравственном поведении

**УЧИТЕЛЬ ПОМОГАЕТ СВЯЗАТЬ НРАВСТВЕННОСТЬ С ЖИЗНЬЮ…**

**1. Связывайте образовательный процесс с жизнью сообщества**

Учащиеся соотносят свою деятельность с потребностями местного сообщества

Учащиеся практикуют гражданское лидерство (развивают видение, укрепляют свою политическую позицию)

Школьники учатся социальному предпринимательству

Родители вовлекаются в образовательный процесс

**2. Поощряйте детей расширять свой кругозор**

 Учащиеся соотносят свою деятельность с деятельностью других школьников по всему миру

Учащиеся выступают за права человека, приветствуют многообразие, учатся гражданскому неповиновению ради социальной справедливости

Школьники учатся сотрудничеству (мирному решению споров)

Школьники учатся уважать других

**3. Развивайте общие гражданские умения**

Учащиеся расширяют свой социо-политический кругозор (системы, институты, последствия)

Учащиеся развивают экологическую сознательность (сохранение окружающей среды, уважение и бережное отношение к природе)

**4. Способствуйте общему развитию учащихся**

 Школьники учатся жить полной и осмысленной жизнью

Школьники учатся принципам и умениям самоактуализации

Учащиеся способствуют процветанию своего местного сообщества

**«Р» в модели RAVES: Развитие нравственных умений**

***Воспитывайте нравственные умения в ходе учебного процесса и внеучебной деятельности.***

**ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ ПЕДАГОГИ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ УМЕНИЙ?** Моделируйте, подчеркивайте, обсуждайте необходимые нравственные умения: моральную чувствительность, этические суждения, моральную направленность и нравственные действия.

**«Р» в модели RAVES: Развитие нравственных умений** *(продолжение)*

***НРАВСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ***

***требует умений в этих четырех областях***

## МОРАЛЬНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ: *ЗАМЕЧАЙ!*

Подразумевает важные моменты в моральных решениях и нравственном поведении;

интерпретирует ситуацию в зависимости от участвующих лиц, действий, которые можно предпринять, а также возможных реакций и последствий.

***Пример для подражания: Мать Тереза***

**ЭТИЧЕСКИЕ СУЖДЕНИЯ: *ДУМАЙ!***

Включает в себя обдумывание возможных действий в ситуации и решение, является ли предпринимаемое действие наиболее нравственным.

***Пример для подражания: Царь Соломон***

### ЭТИЧЕСКАЯ МОТИВАЦИЯ: *НАЦЕЛИВАЙСЯ!*

Подразумевает приоритет нравственного действия над другими целями и потребностями (либо в одной ситуации, либо постоянно).

***Пример для подражания: Мартин Лютер Кинг-младший***

###### МОРАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ: *ДЕЙСТВУЙ!*

Означает необходимость предпринять нравственное действие, зная, как это сделать и идя до конца, несмотря на трудности.

***Пример для подражания: Апостол Павел***

***Воспитывайте нравственные умения в ходе учебного процесса и внеучебной деятельности.***

**Список предлагаемых нравственных умений, которым можно обучать в школе\***

УКАЗАНИЯ: Заполняйте таблицу как для отдельных учащихся, так и для группы учащихся в целом, указывая «высокий» или «низкий» уровень умения. Далее используйте данную информацию в планировании воспитательных мероприятий. Перечень микро-умений и навыков приводится в Приложении Б и может служить самостоятельным инструментом оценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МОРАЛЬНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ |  | ЭТИЧЕСКИЕ СУЖДЕНИЯ | **умения учащихся (высокие/низкие)** |
| Понимаю выражаемые эмоции |  | Понимаю этические проблемы |  |
| Учитываю мнения других |  | Использую правила и критерии идентифицирующих суждений  |  |
| Налаживаю контакты с другими |  | Мыслю критически |  |
| Готов к многообразию |  | Мыслю нравственно |  |
| Управляю социальными настроениями |  | Понимаю последствия |  |
| Анализирую ситуации |  | Анализирую процесс и результаты  |  |
| Продуктивно общаюсь с другими |  | Проявляю настойчивость и гибкость |  |
| Моральная направленность |  | Моральное действие |  |
| Проявляю уважение к другим  |  | Разрешаю конфликты и проблемы |  |
| Стараюсь поступать по совести |  | Отстаиваю свою позицию на основе уважения к другим |  |
| Помогаю другим |  | Проявляю инициативу лидера |  |
| Являюсь членом сообщества |  | Планирую выполнять свои решения |  |
| Ищу смысл жизни |  | Воспитываю в себе мужество |  |
| Ценю традиции и институты |  | Настойчив |  |
| Воспитываю в себе моральную идентичность и целостность |  | Упорно работаю |  |

\* из материалов образовательного проекта по нравственному воспитанию в штате Миннесота (Minnesota Community Voices and Character Education project) (Anderson et al., 2004; Narvaez et al., 2004).

**«Р» в модели RAVES: Развитие нравственных умений** *(продолжение)*

***Воспитывайте нравственные умения в ходе учебного процесса и внеучебной деятельности***

**Работа с педагогами**

Модель RAVES уравновешивает две формирующие составляющие, существенно важные для ее реализации: (1) идущие сверху вниз рекомендации относительно реализации и (2) идущая снизу вверх преданность ценностям сообщества. Идущие сверху вниз рекомендации направлены на то, чему учить (28 умений нравственного поведения) и как учить (стратегия от новичка до эксперта и парадигма наставничества, включающая в себя воспитание сознательного понимания, а также развитие интуиции через погружение в деятельность). Рекомендации основываются на фундаментальных предположениях о цели школьного образования – воспитывать продуктивных граждан мира в контексте сообщества. Эти рекомендации есть лишь половина уравнения. Другую половину составляют учителя и члены сообщества, которые решают, как наилучшим образом применять данные рекомендации в своем конкретном контексте.

Необходимая корректировка данных рекомендаций к местным условиям является идущей снизу вверх составляющей глобальной модели. Каждое местное сообщество обсуждает рекомендации в свете местных перспектив, условий и многообразия, адаптируя их к местным взглядам и моральных ценностям. Универсальные принципы того, «чему» и «как» учить, адаптируются к местным особенностям и корректируются самим сообществом. Таким образом, оптимальное функционирование основывается на особенностях конкретного человека и его или ее сообщества. Это сочетание процессов сверху вниз и снизу вверх позволяет каждому сообществу сказать свое слово в наборе рекомендаций, но происходит это в определенных рамках, а именно, в рамках оптимального функционирования в плюралистической демократии и глобальном обществе.

Проф. Нервез предлагает ссылки на инструментарий в Приложении А, которые педагоги и члены местного сообщества могут найти полезными, приступая к реализации ее рекомендаций в местных условиях (другими словами, начиная процесс снизу вверх).

**«С» в модели RAVES: Самостоятельность**

***Воспитывайте в учениках самостоятельность и самоконтроль в решении реальных задач.***

Добропорядочный человек должен быть достаточно самостоятельным, чтобы контролировать свое поведение и выбор. Будучи сформированными, добродетели должны поддерживаться в выборе друзей, поступков и среды (Aristotle, 1988).

Самоконтроль есть завершающая фаза развития нравственных умений. Самоконтроль относится к подготовке учащихся к самостоятельному пути (после окончания обучения). Эта подготовка реализуется, прежде всего, в помощи учащимся развивать свои собственные умения самостоятельно действовать, учиться контролировать свое поведения и получать необходимую поддержку.

Человека можно обучать в условиях направленной, основанной на определенной области деятельности, самоэффективности и саморегуляции (Zimmerman, Bonner, & Kovach, 2002). Действительно, ощущение своего потенциала формируется на основе наших умений саморегуляции и лежит в основе осознания собственного я (Zimmerman, 2000). Добропорядочный человек стремится к добродетели. Барри Циммерман (Zimmerman, 2000) выделил следующие фазы саморегуляции:

**ФАЗА 1. БУДЬТЕ ПРЕДУСМОТРИТЕЛЬНЫМИ**

А. Проанализируйте поставленную задачу. Во-первых, выстраивайте иерархию целей (ближайших и отдаленных). Когда эта задача будет выполнена, необходимо поддерживать самоэффективность. Во-вторых, занимайтесь стратегическим планированием, выбирая методы, соответствующие этой задаче и условиям, которые могут меняться в процессе действия.

Б. Возьмите на вооружение силу внутренней мотивации, разбив задачи на небольшие реально выполнимые отрезки, чтобы укреплять веру в самоэффективность. Планируйте результаты и позитивные последствия их успешного завершения. Больше полагайтесь на внутреннюю, а не внешнюю ориентацию. Эксперты выбирают ориентацию на совершенство в учебе (учеба раньше учебы), а не на результативность (достижение внешней цели).

**ФАЗА 2. КОНТРОЛИРУЙТЕ СВОИ ДЕЙСТВИЯ**

Вторая фаза самоэффективности заключается в контроле своих действий (также известного как волевой контроль). Самоконтроль позволяет сосредоточиться на задаче и оптимизировать усилия. Есть несколько приемов, которые можно использовать: (1) само-инструктирование, включая проговаривание шагов при решении проблемы; (2) использование наглядности, например, представить себе успешный процесс выполнения задачи; (3) концентрация внимания за счет структурирования среды (например, выключение телевизора); (4) использование стратегий оптимизации за счет пересмотра необходимых действий и выделения важных моментов.

Частью процесса контроля своих действий является самонаблюдение. Ведения дневника выполнения задачи, возникающих условий и результатов может помочь повысить результативность (например, я решил курить меньше – получилось ли это или нет и почему?). Избирательное и регулярное самонаблюдение улучшает производительность. Также полезно само-экспериментирование в различных условиях и обстоятельствах.

**ФАЗА 3. САМОАНАЛИЗ**

Третья фаза самоэффективности – самоанализ. Это достигается благодаря рефлексии, например, сравнением результатов самонаблюдения со стандартом или поставленной целью. Обычно существует четыре подхода к самооценке: сравнение с идеальным выполнением, с предыдущим исполнением, совместное оценивание (выполнение своей роли) и нормативное (что является проблематичным). Еще одним фактором в самоанализе является интерпретация результатов. Если неудача рассматривается как необходимость дальнейшего совершенствование учебных стратегий, то такой подход повышает мотивацию. Если неудача рассматривается как результат проявления способностей, можно говорить о негативной мотивации.

Самоанализ также включает само-реакцию. Мотивация связана с удовлетворенностью от достижения цели. Если планируемая цель не достигнута, важно задействовать корректирующие стратегии (но не оборонительные стратегии или стратегии поиска виноватых), чтобы повысить собственную мотивацию в последующем учении и поведении. Для повышения мотивации важно также хвалить себя за успешные действия, а в случае неудачи – ободрять себя и поддерживать свой дух.

**ФАЗА 4. ПОИСК РЕСУРСОВ**

Люди с высокой степенью самоконтроля способны задействовать различные социальные и внешние ресурсы для достижения поставленных целей. Они полагаются на других и при необходимости прибегают к помощи.

**САМООЦЕНКА УЧАЩЕГОСЯ (САМОНАБЛЮДЕНИЕ)**

**Как я сделал…?**

**НРАВСТВЕННАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ**

1. Сочувствие

 Пытаешься сочувствовать?

 Принимаешь во внимание потребности другого человека?

 Пытаешься понять точку зрения другого человека?

 Готов помочь?

 Учитываешь свои чувства и чувства другого?

2. Эмоциональный разум

 Ты спокоен?

Контролируешь свои эмоции в данной ситуации?

 Ты вежлив в выражении своих эмоций?

**ЭТИЧЕСКИЕ СУЖДЕНИЯ**

3. Учись принимать решения

 Следуешь модели принятия решений?

 Сотрудничаешь с другими в принятии решений?

 Рассматриваешь разные варианты?

 Задумываешься о последствиях, особенно в отношении других?

4. Рассуждай нравственно

Рассматриваешь альтернативные варианты?

 Задумываешься о всех последствиях, особенно в отношении других?

Рассуждаешь оптимистично?

**МОРАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

5. Подчеркивай важность ценностей

 Задумываешься о ценностях своей семьи?

 Задумываешься о ценностях своего класса?

 Ставишь людей выше вещей?

 Контролируешь ли обстоятельства или позволяешь обстоятельствам управлять тобой?

 Думаешь ли о более важных ценностях, чем потребительство?

 Готов ли уступить, проявить уважение и благодарность?

6. Подчеркивай важность гражданской позиции

 Думаешь о том, как помочь своему ближайшему окружению?

 Соблюдаешь традиции?

 Заботишься ли о природе?

**НРАВСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

7. Помогай другим

 Планируешь ли помощь другим?

 Учишься ли отстаивать свою позицию?

 Являешься ли лидером в помощи другим?

8. Укрепляй выдержку

 Учишься быть стойким?

 Проявляешь ли выдержку и терпение?

Пытаешься ли разрешать конфликты мирным путем?

**30 СОВЕТОВ УЧИТЕЛЯМ: КАК ПОВЫСИТЬ УРОВЕНЬ НРАВСТВЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ**

*Некоторые идеи развития нравственных умений учащихся в течение учебного дня*

**НРАВСТВЕННАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ**

*Будьте чуткими к потребностям детей, относитесь к ним с сочувствием и моральным воображением*

**1. Воспитывайте сочувствие**

* Воспитывайте радушие
* Будьте чуткими к людям и их проблемам
* Прислушивайтесь к мнению других
* Будьте альтруистами в течение всего дня (“Как я/мы можем помочь сделать жизнь лучше?”)
* Избегайте предвзятости ожиданий (моя культура, твоя культура)
* Расширяйте свои горизонты, учитывая точки зрения других

**2. Воспитывайте эмоциональное сочувствие и умения самоконтроля**

* Будьте готовы к любым эмоциональным переживаниям
* Учитесь быть уважительными в выражении эмоций
* Контролируйте свои негативные эмоции (например, когда я рассержен, я считаю до 10)

**ЭТИЧЕСКИЕ СУЖДЕНИЯ**

*Обдумывайте последствия своих действий и оценивайте, какое действие является наиболее нравственным*

**3. Учитесь принимать решения**

* Рассуждайте вслух (учитель является образцом в принятии нравственных решений)
* Принимайте решение вместе, всем классом
* Практикуйте анализ принятых решений

**4. Рассуждайте нравственно**

* Обсуждайте и практикуйте рассуждение о нравственности выбора (Это справедливо для всех? Я поступаю по-доброму?)
* Подчеркивайте последствия выбора
* Заражайте оптимизмом, воспитывайте чувство благодарности и красоты мышления

**МОРАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

*Выявляйте и ставьте нравственное на первый место*

**5.** Подчеркивай важность ценностей

* Учащиеся приносят в класс ценности своей семьи (домашняя работа в семье)
* Вместе обсуждайте ценности класса
* Воспитывайте любовь к людям, не вещам (находите доброе друг в друге)
* Развивайте в учащихся медиа грамотность и умение противодействовать медиа влиянию
* Поощряйте в учащихся ценности, противоположные ценностям потребительского общества
* Воспитывайте в учащихся уважение и почтительность к другим, любознательность и чувство благодарности

**6. Подчеркивайте важность гражданской позиции**

* Укрепляйте коллектив класса
* Создавайте традиции и ритуалы класса
* Практикуйте бережное отношение к окружающей среде

**НРАВСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

*Поступайте нравственно, зная, как это делать, и будьте настойчивыми* *до конца, что бы не случилось*

**7. Помогайте другим**

* Планируйте помощь другим
* Отстаивайте свою позицию (например, в противостоянии хулиганам)
* Выступайте лидером в помощи другим

**8. Практикуйте выдержку**

* Проявляйте терпение
* Учитесь держать себя в руках (например, дышите глубоко, думайте о Божественном)
* Пытайтесь разрешать конфликты мирным путем, учитесь восстанавливать хорошие отношения

**Литература**

Anderson, C., Narvaez, D., Bock, T., Endicott, L., & Lies, J. (2004). *Minnesota Community Voices and Character Education: Final Report and Evaluation*. Roseville, MN: Minnesota Department of Children, Families and Learning.

Aristotle (1988). *Nicomachean Ethics* (W.D. Ross, Trans.). London: Oxford.

Battistich, V. A. (2008). The Child Development Project: Creating caring school communities. In L. Nucci & D. Narvaez (Eds.), *Handbook of moral and character education* (1st ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Dewey, J. (1938/1997). *Experience and education*. New York: Touchstone.

Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. New York: Random House.

Elias, M. J., Parker, S. J., Kash, V. M., Weissberg, R. P., & Utne O’Brien, M. (2008). Social and Emotional Learning, Moral Education, and Character Education: A Comparative Analysis and a View Toward Convergence. In L. Nucci & D. Narvaez (Eds.), *Handbook of Moral and Character Education*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Hogarth, R. M. (2001). *Educating intuition.* Chicago: University of Chicago Press.

Lave, J. (1988). *Cognition in Practice*. New York, NY: Cambridge University Press.

Lerner, R. M., Bornstein, M. H., & Smith C. (2003). Child well-being: From elements to integrations. In M. H. Bornstein, L. Davidson, C. M. Keyes, K. Moore, & The Center for Child Well-Being. *Well-being: Positive development across the life course* (pp. 501– 523). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Marshall, S. P. (1995). *Schemas in problem solving.* Cambridge: Cambridge University Press.

Narvaez, D. (2006). Integrative Ethical Education. In M. Killen & J. Smetana (Eds.), *Handbook of Moral Development* (pp. 703-733). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Narvaez, D. (2007). How cognitive and neurobiological sciences inform values education for creatures like us. In D. Aspin & J. Chapman (Eds.), V*alues Education and Lifelong Learning: Philosophy, Policy, Practices* (pp. 127-159). Springer Press International.

Narvaez, D. (2008). Triune ethics: The neurobiological roots of our multiple moralities. *New Ideas in Psychology, 26*, 95-119.

Narvaez, D. (2010). Building a sustaining classroom climate for purposeful ethical citizenship. In T. Lovat and R. Toomey (Eds.), *International Research Handbook of Values Education and Student Wellbeing* (pp. 659-674) New York: Springer Publishing Co.

Narvaez, D. (2011). Neurobiology, moral education and moral self-authorship. In. D. de Ruyter & S. Miedema (Eds.), *Moral education and development: A lifetime commitment* (pp. 31-44)*.* Rotterdam*:* Sense Publishers.

Narvaez, D. (2014). *Neurobiology and the Development of Human Morality: Evolution, Culture and Wisdom.* New York, NY: W.W. Norton.

Narvaez, D. (2015). The co-construction of virtue: Epigenetics, neurobiology and development. In N. E. Snow (Ed.), *Cultivating Virtue* (pp. 251-277). New York, NY: Oxford University Press.

Narvaez, D., & Bock, T. (2014). Developing expertise and moral personalities. In L. Nucci & D. Narvaez (Eds.), *Handbook of Moral and Character Education* (2nd ed.) (pp. 140-158). New York, NY: Routledge.

Narvaez, D., Bock, T., Endicott, L., & Lies, J. (2004). Minnesota’s Community Voices and Character Education Project.J*ournal of Research in Character Education, 2,* 89-112.

Nucci, L., Narvaez, D., & Krettenauer, T. (Eds.) (2014). *Handbook of Moral and Character Education* (2nd Ed.). New York, NY: Routledge.

Piaget, J. (1932/1965).  *The moral judgment of the child* (M. Gabain, Trans.). New York: Free Press.

Power, C., & Higgins–D’Alessandro, A. (2008). The Just Community Approach to Moral Education and the Moral Atmosphere of the School. In L. Nucci & D. Narvaez (Eds.), *Handbook of Moral and Character Education*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Rogers, Carl. (1969/1983). *Freedom to Learn: A View of What Education Might Become*. (1st ed.) Columbus, Ohio: Charles Merill.

Zimmerman, B. J. (1998). Academic studying and the development of personal skill: A self-regulatory perspective. *Educational Psychologist, 33*, 73-86.

Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). San Diego: Academic Press.

Zimmerman, B. J., Bonner, S., & Kovach, R. (2002). *Developing self-regulated learners.* Washington, D.C.: American Psychological Association.

**ПРИЛОЖЕНИЕ A: дополнительный инструментарий педагога**

**Инструменты оценивания** можно скачать здесь: <http://www3.nd.edu/~dnarvaez/Scales.htm>

или здесь: [http://cee.nd.edu](http://cee.nd.edu/)

**Например:**

**Контрольный перечень рекомендаций, направленных на нравственные достижения и моральное поведение:** прекрасное начало в работе с учителями. Это инструмент самооценки, выявляющий параметры нравственного и продуктивного коллектива класса. Также данный перечень помогает отслеживать прогресс развития коллектива класса.

**Инструмент оценки нравственной готовности учителя:** может быть полезным при начальном и завершающем тестировании нравственной готовности учителя. Пока еще находится в стадии апробации. Сообщите профессору Нервез о своем решении использовать этот тест.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б: четыре компонента, предлагаемые умения и навыки**

**НРАВСТВЕННАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ**

ES-1: Понимать выражаемые эмоции

 Понимать и выражать эмоции

#### Понимать причины эмоций и чувств

 Контролировать свое раздражение и агрессию

ES-2: Учитывать мнения других

Учитывать альтернативные мнения

Учитывать культурные особенности

Руководствоваться принципом справедливости

ES-3: Быть членом коллектива

 Поддерживать хорошие отношения с другими

 Проявлять заботу к другим

Быть хорошим другом

ES-4: Учитывать многообразие

Учитывать индивидуальные и групповые особенности

Понимать, как проявляется многообразие

Становиться поликультурной личностью

ES-5: Управлять социальными настроениями

#### Правильно понимать настроения

Быстро справляться с предвзятым отношением и преодолевать стереотипы

Воспитывать в себе толерантность

ES-6: Анализировать ситуации

Определять, что происходит

Отличать хорошее от плохого

Действовать творчески (использовать воображение, устанавливать логические связи)

ES-7: Продуктивно общаться с другими

 Говорить и слушать

Использовать невербальные и иные формы общения

Управлять своим процессом общения

**ЭТИЧЕСКИЕ СУЖДЕНИЯ**

### EJ-1: Понимать этические проблемы

### Собирать информацию

### Классифицировать проблемы

### Анализировать этические проблемы

### EJ-2: Использовать правила и критерии идентификации суждений

### Анализировать коды

### Понимать, как правильно применять коды

### Оценивать валидность кодов

### EJ-3: Мыслить широко

### Мыслить логически, использовать серьезные аргументы / избегать логических ловушек

### Интуитивно задействовать научный метод / следить за реакцией

### Управлять своим мыслительным процессом

EJ-4: Мыслить нравственно

Оценивать разные точки зрения

Задумываться о стандартах и идеалах

Задумываться о поступках и последствиях

### EJ-5: Понимать последствия

Выбирать условия

Предвидеть последствия

Реагировать на последствия

### EJ-6: Анализировать процесс и результаты

### Рассуждать о целях и средствах

### Принимать верные решения

### Корректировать процесс

EJ-7: Справляться с трудностями

Мыслить позитивно

Справляться с неудачами и разочарованием

### Воспитывать в себе выдержку

**МОРАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

EM-1: Проявлять уважение к другим

Вести себя вежливо и уважительно / поступаю обдуманно

Избегать насилия

 Относиться к другим с почтением

EM-2: Стараться поступать по совести

Держать себя в руках

Правильно использовать влияние и власть

Вести себя достойно

EM-3: Поступать ответственно

 Выполнять обязательства

 Быть хорошим исполнителем

 Быть достойным гражданином мира

EM-4: Являться членом сообщества

Сотрудничать с другими

Совместно пользоваться ресурсами

Воспитывать в себе мудрость

EM-5: Искать смысл жизни

 Быть уравновешенным

 Воспитывать в себе ответственность

 Воспитывать в себе любознательность

EM-6: Ценю традиции и институты

Распознавать и ценить традиции

Понимать социальные структуры

Придерживаться демократических принципов

EM-7: Воспитывать в себе моральную идентичность и целостность

 Ориентироваться на нравственные ценности

Укреплять свою идентичность

Reach for Your Potentia?

**НРАВСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ (стремление, усердие, реализация)**

EA-1: Разрешать конфликты и проблемы

 Решать межличностные проблемы

 Договариваться с другими

Исправлять свои ошибки

EA-2: Отстаивать свою позицию на основе уважения к другим

Думать о других

Воспитывать в себе упорство и настойчивость

Использовать уважительную риторику

EA-3: Проявлять инициативу лидера

Быть лидером

Брать на себя инициативу за себя ради других

Быть наставником

### EA-4: Планировать выполнять свои решения

###  Мыслить стратегически

Успешно реализовывать задуманное

Определять, как правильно использовать ресурсы

EA-5: Воспитывать в себе мужество

 Контролировать свой страх

# Противостоять сопротивлению

 Справляться с неопределенностью и изменяющими обстоятельствами

EA-6: Настойчив

 Быть настойчивым

Преодолевать препятствия

Совершенствовать компетентность

EA-7: Упорно работать

Ставить реальные цели

Управлять временем

 Управлять своей жизнью